

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية



الموضوع / خطة خمسية

لتأهيل الأساتذة الجامعيين تربوياً الذين لم ينالوا حظ التأهيل من قبل

"الدبلوم التربوي لتأهيل الأساتذة الجامعيين"

Educational Diploma for University Teacher's Rehabilitation (EDUTR)

إعداد/ شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية

مدير تنفيذي / د. فوزي أبو عوده

طرابلس - شارع عمر المختار - في العمارة السكنية رقم (5) الواقعة غربي الخطوط الجوية الليبية مباشرة - دور أرضي  
هواتف الشركة (أرضي - واتس أب وفابجر - ونقال وإيمو) // 00218-213338024 00218-922597271

بريد إلكتروني: [ex.manager@massar.com.ly](mailto:ex.manager@massar.com.ly)

صفحة فيسبوك: [هتمة المسار الطلابي للدراسة بالخارج والتدريب](#)

[Website.massar.com.ly](http://Website.massar.com.ly)

## الدبلوم التربوي لتأهيل الأساتذة الجامعيين

### Educational Diploma for University Teacher's Rehabilitation (EDUTR)

(خطة خمسية لتأهيل من لم يحالفه حظ التأهيل التربوي من قبل)

"لإيجاد أستاذ جامعي قائد عصري ومتجدد"

#### • مقدمة

بات من المؤكد أن التأهيل التربوي والتعليمي السليم صمام أمان لعملية تربوية وتعليمية ناجحة وفريدة في مخرجاتها، وهي ركيزة أساسية لممارسة عملية تربوية وتعليمية لا غنى عنها من أجل تحقيق أهداف تلك العملية وغاياتها. ومن لم يمتلك ذلك التأهيل لم يمتلك النور الذي يهديه سبل الوصول لتلك الأهداف والغايات وبخاصة الطموحة منها.

لذا، جاء هذا البرنامج من أجل تأهيل من لم تُتَح لهم فرصة التأهيل أثناء دراستهم الأكاديمية بمثابة فرصة لتمكينهم من ممارسة العملية التربوية والتعليم بقوة وكفاءة واقتدار، وذلك لمدة عام تدريبي يُمنح على إثرها الطالب المعلم شهادة دبلوم تربوي مُعتمد.

#### • الموضوعات

م	الموضوع	عدد الساعات التدريبية	ملاحظات
1	علم نفس النمو	6	سيتم التدريب من
2	الصحة النفسية	6	خلال تقسيم المتدربين
3	من هو الأستاذ الجامعي التربوي المغناطيسي القائد؟ (الأدوار العصرية المتجددة للأستاذ التربوي القائد)	12	إلى مجموعات عمل بؤرية، تضم كل
4	التخطيط التربوي والتعليمي الجامعي الفعال وإدارة الذات	18	مجموعة من (3-4)
5	الإدارة والبيئة الصفية الجامعية الفاعلة	12	متدرياً، وألا يزيد عدد
6	استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم الجامعي	18	أفراد الدورة التدريبية
7	التعليم لأنماط تعليمية مختلفة، وجودة الأداء بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	18	(15) متدرياً فقط لضمان كفاءة الأداء
8	وسائل التعليم والتعلم الجامعي وتقنياته	18	وجوده المخرجات.
9	تطبيقات الاستذكار الفعال	6	

10	القراءة السريعة	18
11	اكتساب القيم والاتجاهات التربوية	12
12	الاتصال والتواصل والتأثير التربوي	12
13	بناء الاختبارات حسب جدول المواصفات	15
14	كيف نجعل من التعليم الجامعي متعة؟!	6
15	البحث الإجرائي وتطبيقاته التربوية والتعليمية	18
16	الإحصاء التربوي	12
17	تحليل المناهج سيميائياً وموضوعياً، والمساهمة في تطويرها	18
18	الاستخدامات التربوية والتعليمية للحاسوب والإبحار في الإنترنت	12
19	العقاب التربوي	12
20	القياس والتقييم والتقويم التربوي والتعليمي الفعال	18
21	آليات التقييم الذاتي للأستاذ الجامعي، وتطوير قدراته ومهاراته	12
22	المشاركة المجتمعية في العملية التربوية والتعليمية (توظيف المجتمع المحلي وأولياء الأمور في العملية التربوية والتعليمية)	12
23	نماذج عالمية في التأهيل التربوي والتعليمي	12
24	التنمية التربوية والتعليمية المُستدامة	12
25	الأيزو، وجودة العملية التربوية والتعليمية بين الواقع والمتوقع	18

324 ساعة تدريبية

مجموع الساعات:

### • الرؤية (Vision)

التأهيل التربوي خارطة طريق لا غنى عنها من أجل إيجاد كادر جامعي تربوي مؤهل.

### • الرسالة (Message)

مساعدة من لم يحالفهم حظ التأهيل من قبل من للأخذ بيدهم ووضعهم على جادة الطريق التربوي السليم والفعال.

### • المهام (Missions)

الوصول بتاريخ: 2025-01-01 م (خطة خمسية) لتأهيل جميع من لم يحالفهم حظ التأهيل من الأساتذة في: المدارس والمعاهد والكليات والجامعات.

## نموذج فكرة المشروع المقترح

شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية		اسم المؤسسة:
		كود المشروع
<b>الدبلوم التربوي لتأهيل الأساتذة الجامعيين</b> <b>Educational Diploma for University Teacher's</b> <b>Rehabilitation (EDUTR)</b> (خطة خمسية لتأهيل الأساتذة غير المؤهلين تربوياً)		عنوان المشروع
ثلاثة شهور ونصف؛ بواقع خمسة ساعات يومياً؛ خمسة أيام أسبوعياً		المدة الزمنية
(2750) ألفان وسبعمائة وخمسون ديناراً ليبياً للمتدرب الواحد		التكلفة المالية
شهادة معتمدة محلياً، ودولياً لمن يرغب		الاعتماد
1- طرابلس - شارع عمر المختار - في العمارة السكنية رقم (5) الواقعة غربي الخطوط الليبية - دور أرضي، 2- جنزور - مقابل مسجد كرواط		عنوان المؤسسة:
+218-922597271	+218-213338024	هواتف الشركة:
<a href="mailto:ex.manager@massar.com.ly">ex.manager@massar.com.ly</a>		البريد الإلكتروني:
شركة المسار الطلابي للدراة بالخارج والتدريب	صفحة فيسبوك:	موقع إلكتروني
جميع الجهات الرسمية		جهة تسجيل المؤسسة:
مدير تنفيذي	المسمى الوظيفي	اسم الشخص المكلف بمتابعة المشروع:
		د. فوزي أبو عوده

## 1. وصف ملخص للمشروع:

تأهيل كادر الأساتذة الجامعيين		اسم المشروع:	
	المناطق المستهدفة:	فترة المشروع:	
- -	عدد المستفيدين بشكل مباشر:	الفئات المستهدفة:	
	الموازنة المطلوبة للمشروع	الموازنة الكلية للمشروع:	
إيجاد كادر تربوي تعليمي ذي كفاءة عالية من الأساتذة الجامعيين		الهدف العام للمشروع:	
وسائل الفحص أو التحقق	النتائج المتوقعة	الأنشطة الرئيسية التي تحقق الهدف الفرعي	الأهداف الفرعية
- من خلال استلام كشوفات اللازمة والتأكد من اكتمال البيانات	الحصول على كشوفات بأسماء الأساتذة المرشحين للتدريب	1.1 إعداد الكشوفات والقوائم بأسماء الأساتذة الجامعيين. 1.2 إعداد الكشوفات والقوائم بأسماء الأساتذة - من جميع التخصصات - المرشحين للتدريب في المشروع بالتنسيق مع الإدارة.	1. التنسيق مع الإدارة لإعداد كشوفات بأسماء المتدربين من الفئات المطلوبة
- من خلال التقرير النهائي للورشة	تحديد المواضيع التي سوف تدرج ضمن البرنامج التدريبي بشكل نهائي	2.1 عقد ورشة العمل التحضيرية مع ذوي الاختصاص	2. التنسيق مع خبراء فريق الشراكة وخبراء المؤسسة والمختصين من كوادرات جامعية لتحديد مواضيع البرنامج التدريبي
- من خلال تسلّم نسخ مطبوعة وإلكترونية وافية لكل مادة علي (CD)	توفر مادة تدريبية مفصلة لكل برنامج تدريبي	2.2 تحضير المادة التدريبية بالتنسيق مع خبراء فريق الشركة	
- من خلال الحصول على نسخة ورقية وأخرى إلكترونية بأسماء المشاركين موزعين إلى مجموعات	توفر كشوفات بأسماء المتدربين موزعين إلى ( _____ ) معلمين	3.1 توزيع المشاركين إلى مجموعات حسب التخصصات	3. إعداد الخطة التدريبية
- من خلال الحصول على نسخة ورقية وأخرى إلكترونية بأسماء المدربين موزعين على المجموعات	توفر كشوفات بأسماء المدربين موزعين على المجموعات التدريبية	3.2 تقسيم المدربين على مجموعات حسب البرامج التدريبية	

- من خلال الحصول على نسخة ورقية وأخرى إلكترونية بخطة زمنية للبرامج التدريبية	توفر خطة زمنية للمشروع موضح فيها تفاصيل البرنامج التدريبي (المجموعة - الدورة - المدرب - المدة الزمنية للدورة)	3.3. تقسيم مدة المشروع إلى فترات زمنية لتدريب المجموعات بالتزامن ( كل منطقة على حدة ).	
- من خلال الحصول على نسخة ورقية وإلكترونية من نموذج الاستبانة	الحصول على نموذج استبانة التقييم القبلي والبعدي بصورة نهائية	4.1. تصميم استبانة التقييم القبلي والبعدي 4.2. توزيع استبانة التقييم القبلي والبعدي على عينة من الأساتذة الجامعيين	4. إعداد استبانة التقييم القبلي والبعدي (Pre & Post - evaluation)
- من خلال الحصول على نسخة ورقية وإلكترونية للتقرير النهائي للتقييم القبلي والبعدي	الحصول على تقييم نهائي للمشاركين في البرنامج واستخلاص التوصيات الختامية	4.3. جمع استبانات التقييم القبلي والبعدي من الأساتذة الجامعيين بعد تعبئتها 4.4. تدوين وتحليل نتائج استبانات التقييم القبلي والبعدي	

## 2. تناسق المشروع وانسجامه؟

### 1.2 مدى انسجام المقترح المقدم مع الاحتياجات والأولويات على المستوى الوطني ومستوى المنطقة المستهدفة

نظراً لشكاوى الطلبة وأولياء أمورهم، والظروف التي يعيشها قطاع التعليم في ليبيا؛ تم اختيار هذا البرنامج كي يسد الفراغ التربوي الحاصل لدى الأساتذة الجامعيين الذين لم ينالوا تأهيلاً تربوياً من قبل.

لذا ارتأينا نحن فريق شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية وبناءً على تحديد احتياجات الأساتذة القيام بمشروع تدريب وتأهيل هؤلاء الأساتذة حرصاً منا على الارتقاء بالأداء التربوي والمهني لديهم للوصول للتعليم النوعي المطلوب، وتفعيل دورهم في تحمل مسؤولياتهم في بناء هذا المجتمع التربوي، حيث أننا سنقوم بعقد عدة دورات تدريبية تستهدف تأهيل وبناء قدرات الطاقم التربوي الجديد، ودعمهم للوصول لأفضل صور التعليم والتعلم من أجل طالب المستقبل.

**2.2 مدى انسجام المقترح المقدم مع أولويات المؤسسة كما وردت في خطتها الاستراتيجية**  
تتطلع الشركة من خلال خطتها الاستراتيجية للفترة الحالية والقادمة إلى تحسين وتطوير المستوى التعليمي والتربوي في المؤسسات التعليمية في جميع المناطق الليبية.  
ونظرا للخلل الذي يعيشه القطاع التعليمي في جميع مناطق ليبيا، من هنا جاءت فكرة هذا المشروع - تدريب وتأهيل الأساتذة الجامعيين، وبذلك تكون متوافقة مع أولويات واستراتيجيات التدخل لدى الشركة في تحسين و تطوير المستوى التعليمي والتربوي في جميع مناطق ليبيا.

### **3.2 المشكلات التي سيعمل المشروع على حلها والاحتياجات التي سيلبيها؟**

تُعتبر العملية التربوية والتعليمية أهم مقتضيات البناء لأي مجتمع، وبخاصة المجتمع الليبي. ولأجل وصول تلك العملية لأهدافها المنشودة والمرجوة منها، لا بد من توفير كافة متطلباتها المادية والمعنوية، وبخاصة الطاقم التربوي المؤهل لخوض تلك العملية بكفاءة واقتدار. ولضمان وصول تربيين يتحملون مسؤولية بناء الجيل الطلابي بالطريقة الصحيحة والسليمة لابد من تأهيل من يتم اختيارهم لهذه المهمة الدقيقة والشاقة في عملية البناء المجتمعي التربوي الفاعل. ويسبب الظروف التي عاشها قطاع التعليم العالي في مناطق ليبيا، سيقوم هذا البرنامج بمعالجة المشكلات التي يعاني منها هذا القطاع.

لذا ارتأينا وبناءً على تحديد احتياجات الأساتذة القيام بمشروع التدريب والتأهيل حرصاً منا على الارتقاء بالأداء التربوي والمهني لديهم، وتفعيل دورهم في تحمل مسؤولياتهم في بناء هذا المجتمع التربوي، حيث أننا سنقوم بعقد عدة دورات تدريبية تستهدف تأهيل وبناء قدرات الطاقم التربوي الجديد، ودعمهم للوصول لأفضل صور التعليم والتعلم من أجل طالب المستقبل. **منهجية تنفيذ المشروع**

**1.3 ما هي الخطوات التحضيرية للمشروع وما هي الأدوات التي تم استخدامها في تحديد الفئات المستفيدة ؟**

ونظراً لوجود عدد كبير من الفئة المستهدفة (\_\_\_\_\_ ) ارتأينا إلى تبني

المنهجية التالية في البرنامج التدريبي :

**المرحلة الأولى :** عقد ورشة عمل مع فريق خبراء الشركة، وخبراء إدارة المؤسسة،

ومختصين من الجامعات الليبية، ومصممي المناهج التربوية.

**المرحلة الثانية :** تأهيل كادر تدريبي له القدرة على تدريب مجموعة من الأساتذة وذلك

من خلال :

1- تدريب \_\_\_\_\_ أستاذ من كلا الجنسين من ذوي الكفاءة العالية في مختلف التخصصات ، يتم ترشيحهم من قبل الإدارة من جميع المناطق المستهدفة ( \_\_\_\_\_ ) .

2- التدريب سيتم بشكل متوازي في مقرات الشركة \_\_\_\_\_ .  
**المرحلة الثالثة :** تدريب ( \_\_\_\_\_ ) أستاذ جامعي في مختلف المناطق المستهدفة ( \_\_\_\_\_ ) ، وذلك من خلال توزيع الكادر المدرب الجديد ( \_\_\_\_\_ ) على مختلف المناطق المستهدفة كل حسب منطقتة.

### 1.3 الأنشطة الرئيسية المقترح تنفيذها من خلال المشروع

- سوف يقوم الخبراء من فريق الشركة بعمل دراسة نهائية للمواضيع التي سوف تدرج ضمن البرنامج التدريبي بناءً على الدراسة الأولية من المؤسسة للتأكد على المحتوى التدريبي بشكل نهائي.
- تدريب \_\_\_\_\_ معلم قديم موزعين على جميع مناطق \_\_\_\_\_ .
- مرحلة التوثيق الإعلامي والتي تشمل على نشر أنشطة المشروع على موقع المؤسسة الإلكتروني، والصحف اليومية والمواقع الالكترونية ذات العلاقة.
- تصميم استبانة تقييم قبلي وبعدي ( **Pre & Post- Evaluation** ) توزع على المسؤولين في المؤسسة لتقييم مدى تطبيق الأساتذة للمهارات والمعارف التي تم تدريبهم عليها .
- تحليل النتائج ووضع التوصيات اللازمة لتحسين نوعية التعليم .
- المرحلة الختامية للمشروع : تشمل على طباعة الدليل التربوي التدريبي على أسطوانة مدمجة باستخدام الملتيميديا وتوزيعها على جميع المشاركين في البرنامج التدريبي .
- **الأهداف: يهدف البرنامج لتحقيق ما يلي:**

- 1- التعاون والتنسيق بين المشاركين في مختلف الأنشطة لممارسة ذلك كقيمة إيجابية تكاملية.
- 2- تعرف مراحل نمو الإنسان متطلباتها.
- 3- التمكن من تطبيقات الصحة النفسية في البيئة المدرسية والصفية.
- 4- التخطيط والتخطيط الاستراتيجي لعملية تربوية وتعليمية ناجحة.
- 5- التقليد بشخصية الأستاذ التربوي الإيجابي القدوة.
- 6- تغليب لغة الحوار، وتقبل النقد، وحرية الرأي والرأي الآخر.



- 7- إعداد خطط تربوية وتعليمية ضرورية لممارسة تلك العملية بثقة وكفاءة واقتدار.
- 8- تطبيق استراتيجيات وأساليب ووسائل وتقنيات التعليم والتعلم الحديث.
- 9- تبني أنشطة ممتعة للتعليم بالحب لإحباط نزعة العنف في العملية التربوية والتعليم.
- 10- تعرف أنماط التعلم بمراعاة الفروق الفردية بين المشاركين لاختيار الأنشطة التربوية والتعليم المناسبة لجودة الأداء.
- 11- استخدام العقاب التربوي السليم الذي يبني شخصية الطالب ولا يهدم.
- 12- ممارسة البحث الإجرائي من أجل حل المشكلات التربوية والتعليمية المهنية التي تواجه المشارك المعلم أثناء عمله.
- 13- امتلاك مهارة إكساب القيم الإيجابية للطلبة والتأثير فيهم لجعلها نهج حياة لديهم.
- 14- اكتساب القدرة على تحليل المناهج والإفادة من عناصر التحليل والتفسير في تطويرها.
- 15- تطبيقات الحاسوب والإبحار في الإنترنت لممارسة العملية التربوية والتعليم لتحقيق أهدافها وغاياتها.
- 16- تعرف طرق الاستذكار الفعال لتدريب الطلبة عليها.
- 17- تعرف وسائل إدارة الصف والبيئة الصفية الفاعلة.
- 18- بناء الاختبارات حسب جدول المواصفات.
- 19- تبني طرق ووسائل العصرية الدائمة وتطبيقات التنمية التربوية والتعليمية المُستدامة.
- 20- تعرف تطبيقات الإحصاء التربوي.
- 21- التمييز بين القياس والتقييم والتقويم وتعرف تقنية تطبيقاتها في العملية التربوية والتعليمية.
- 22- مناقشة نماذج عالمية في التأهيل التربوي والتعليمي.

### \* الفئة المُستهدفة

يستهدف البرنامج الأساتذة غير المؤهلين تربوياً.

### \* المدربون

يتناول البرنامج مجموعة من المدربين التربويين أساتذة ذوي معرفة ووعي وخبرة في العمل التربوي والتعليمي.

## \* استراتيجيات التدريب ووسائله وتقنياته

سُتستخدم في عمليات التدريب منظومة التحفيز التفاعلي باستخدام استراتيجيات: العصف الذهني، وأسلوب حل المشكلات، والاستقصاء، الدراما، والحوار المنتج، والمحاضرة المُحسنة، والاكتشاف، والنمذجة، والمحاكاة، والعروض العملية، والتطبيقات العملية، وسيُوظف الإنترنت للإبحار بين المعلومات والبيانات والغوص في لججها، كما سيتم استخدام برامج حاسوبية كالبرويونت وسماتشماكس وغيرهما، وسيتم توزيع المشاركين في مجموعات بؤرية مُصغرة.

## \* العقبات وطرق مواجهتها: يُتوقع أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي عملية التنفيذ العديد من العقبات منها:

- 1- مدى التزام المشاركين في التدريب، ونقترح مواجهة تلك المشكلة بالإعلان عن امتيازات خاصة للمشاركين التي سيحرم منها غيرهم.
- 2- بطء عملية المشاركة في التطبيقات العملية لما تحتاجه من جهد، ونقترح أن يتم وضع تقييم لكل مشارك، والنسبة الأكبر من ذلك التقييم أن تكون على التطبيقات العملية.
- 3- قلة المدربين التربويين المؤهلين داخل ليبيا، لذلك سيتم الإعلان والبحث حثيثاً عن كفاءات تدريبية مؤهلة بواسطة وسائل الإعلام المختلفة لاستقطاب مدربين تربويين من الخارج ما أمكن.

## \* مؤشرات النجاح:

- يُتوقع أن يلاقي البرنامج نجاحاً كبيراً للأسباب التالية:
- 1- تأكيد الدولة الليبية على اهتمامها بالكفاءات العالية التي ستتولى مقاليد العمل المؤسسي الليبي مُستقبلاً، وتقديم كافة الحوافز المادية والمعنوية.
  - 2- توافر الإمكانيات المادية سيعمل على تذليل كافة العقبات التي ستواجه عملية تحقيق أهداف البرنامج.
  - 3- التعطش الذي يظهره الكادر للمعرفة والاستزادة من القدرة والكفاءة والمهارة؛ كل ذلك مؤشرات نجاح البرنامج بامتياز.
  - 4- الخبرات العالية لدى المدربين بالمؤسسة من خلال خبراء في المجال التربوي والتعليم الذين تحرص المؤسسة على تطوير كفاءاتهم ومتابعة الجديد وعصرنة أفكارهم ومهاراتهم وأدائهم دوماً.

## \* التقييم

سُتستخدم الاختبارات لتقويم القدرات، والاستبانة لتحديد الاتجاهات، وسيتم التقييم بنوعيه النظري والعملية التطبيقي. وسيكون التقييم: قبلي وأثنائي وبعدي تحصيلي. وسنحرص على إعادة التقييم بعد شهرين في مجال عمل المتدرب نفسه، وبعد ستة أشهر للتأكد من تطبيق المتدرب لما تدرّب عليه وتواصل معه.

## \* استمرار متابعة المتدرب:

ستبقى المؤسسة تتابع المتدرب بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي في عمله من خلال منتدى إلكتروني يضم جميع المتدربين سيتم بناؤه لهذا الغرض، وذلك من أجل تقييم وتقويم المدى الذي وصلت إليه عمليات التدريب، والتأكد من أن ما تم التدرّب عليه قد وجد طريقه للتنفيذ أثناء العمل، لذلك ستتم عملية التقييم والتقويم بعد شهرين من انتهاء البرنامج التدريبي، ثم بعد ستة شهور من انتهائه بمشيئة الله تعالى، وسيتم توزيع استبانة للمسؤولين والزملاء وعينة من الطلبة كي يتم التأكد من تطبيق ما تدرّبوا عليه.

آملين أن يجد ما يتم التدريب عليه طريقه للنفاذ في بيئة العمل،

وألّا يقف عند حدود القناعات النظرية فقط.

متمنين لكم سداد الرأي ودوام التقدم

مع أطيب التحايا والمنى من/

فريق شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية

نحن نعرف طريقنا لصناعة الأستاذ التربوي الخبير

