

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية



الموضوع / خطة خمسية

لتأهيل المعلمين تربوياً الذين لم ينالوا حظ التأهيل من قبل

"الدبلوم التربوي لتأهيل معلمين"

Educational Diploma for Teacher's Rehabilitation (EDTR)

إعداد/ شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية

مدير تنفيذي / د. فوزي أبو عوده

طرابلس - شارع عمر المختار - في العمارة السكنية رقم (5) الواقعة غربي الخطوط الجوية الليبية مباشرة - دور أرضي
هواتف الشركة (أرضي - واتس أب وفايبر - ونفال وإيمو) // 00218-213338024 00218-922597271

بريد إلكتروني: ex.manager@massar.com.ly

صفحة فيسبوك: [هجرة المسار الطلابي للدراسة بالخارج والتدريب](#)

Website: massar.com.ly

الدبلوم التربوي لتأهيل معلمين

Educational Diploma for Teacher's Rehabilitation (EDTR)

(خطة خمسية لتأهيل من لم يحالفه حظ التأهيل التربوي من قبل)

"لإيجاد معلم عصري متجدد وقائد"

• مقدمة

بات من المؤكد أن التأهيل التربوي والتعليمي السليم صمام أمان لعملية تربوية وتعليمية ناجحة وفريدة في مخرجاتها، وهي ركيزة أساسية لممارسة عملية تربوية وتعليمية لا غنى عنها من أجل تحقيق أهداف تلك العملية وغاياتها. ومن لم يمتلك ذلك التأهيل لم يمتلك النور الذي يهديه سبل الوصول لتلك الأهداف والغايات وبخاصة الطموحة منها.

لذا، جاء هذا البرنامج من أجل تأهيل من لم تُتَح لهم فرصة التأهيل أثناء دراستهم الأكاديمية بمثابة فرصة لتمكينهم من ممارسة العملية التربوية والتعليم بقوة وكفاءة واقتدار، وذلك لمدة عام تدريبي يُمنح على إثرها الطالب المعلم شهادة دبلوم تربوي مُعتمد.

• الموضوعات

• الموضوعات

م	الموضوع	عدد الساعات التدريبية	ملاحظات
1	علم نفس النمو	6	سيتم التدريب من
2	الصحة النفسية	6	خلال تقسيم المتدربين
3	من هو المعلم التربوي المغناطيسي القائد؟ (الأدوار العصرية المتجددة للمعلم التربوي القائد)	12	إلى مجموعات عمل بؤرية، تضم كل
4	التخطيط التربوي والتعليمي الفعال وإدارة الذات	18	مجموعة من (3-4)
5	الإدارة والبيئة الصفية الفاعلة	12	متدرباً، وألا يزيد عدد
6	استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم	18	أفراد الدورة التدريبية
7	التعليم لأنماط تعليمية مختلفة، وجودة الأداء بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	18	(15) متدرباً فقط

لضمان كفاءة الأداء وجودة المخرجات.	18	وسائل التعليم والتعلم وتقنياته	8
	10	تطبيقات الاستذكار الفعال	9
	18	القراءة السريعة	10
	12	اكتساب القيم والاتجاهات التربوية	11
	12	الاتصال والتواصل والتأثير التربوي	12
	12	بناء الاختبارات حسب جدول المواصفات	13
	12	كيف نجعل من التعليم متعة!؟	14
	18	البحث الإجرائي وتطبيقاته التربوية والتعليمية	15
	12	الإحصاء التربوي	16
	18	تحليل المناهج سيميائياً وموضوعياً، والمساهمة في تطويرها	17
	12	الاستخدامات التربوية والتعليمية للحاسوب والإبحار في الإنترنت	18
	18	المشاركة المجتمعية في العملية التربوية والتعليمية (توظيف المجتمع المحلي وأولياء الأمور في العملية التربوية والتعليمية)	19
	12	العقاب التربوي	20
	18	القياس والتقييم والتقويم التربوية والتعليمي الفعال	21
	12	آليات التقييم الذاتي للمعلم، وتطوير قدراته ومهاراته	22
	12	نماذج عالمية في التأهيل التربوي والتعليمي	23
	12	التنمية التربوية والتعليمية المُستدامة	24
	18	الأيزو، وجودة العملية التربوية والتعليمية بين الواقع والمتوقع	25

357 ساعة تدريبيهة

مجموع الساعات:

- الرؤية (Vision)
- التأهيل التربوي خارطة طريق لا غنى عنها من أجل إيجاد كادر تربوي مؤهل.
- الرسالة (Message)
- مساعدة من لم يحالفهم حظ التأهيل من قبل من للأخذ بيدهم ووضعهم على جادة الطريق التربوي السليم والفعال.
- المهام (Missions)
- الوصول بتاريخ: 2025-01-01 م (خطة خمسية) لتأهيل جميع من لم يحالفهم حظ التأهيل من الأساتذة في: المدارس والمعاهد والكليات والجامعات.

نموذج فكرة المشروع المقترح

شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية			اسم المؤسسة:
1- طرابلس - شارع عمر المختار - في العمارة السكنية رقم (5) الواقعة غربي الخطوط الليبية- دور أرضي، 2- جنزور - مقابل مسجد كرواط			عنوان المؤسسة:
+218-922597271	+218-213338024	هواتف الشركة:	
ex.manager@massar.com.ly			البريد الإلكتروني:
شركة المسار الطلابي للداسة بالخارج والتدريب	صفحة فيسبوك:	Massar.com.ly	موقع إلكتروني
جميع الجهات الرسمية			جهة تسجيل المؤسسة:
مدير تنفيذي	المسمى الوظيفي	د. فوزي أبو عوده	اسم الشخص المكلف بمتابعة المشروع:

1. وصف ملخص للمشروع:

تأهيل كادر من المعلمين		اسم المشروع:	
المناطق المستهدفة:		فترة المشروع:	
- عدد المستفيدين بشكل مباشر:	مجموعة من المعلمين	الفئات المستهدفة:	
الموازنة المطلوبة للمشروع		الموازنة الكلية للمشروع:	
إيجاد كادر تربوي تعليمي ذي كفاءة عالية من المعلمين		الهدف العام للمشروع:	
وسائل الفحص أو التحقق	النتائج المتوقعة	الأنشطة الرئيسية التي تحقق الهدف الفرعي	الأهداف الفرعية
- من خلال استلام كشوفات اللازمة والتأكد من اكتمال البيانات	الحصول على كشوفات بأسماء المعلمين المرشحين للتدريب	1.1 إعداد الكشوفات والقوائم بأسماء المعلمين غير المؤهلين تربوياً بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم . 1.2 إعداد الكشوفات والقوائم بأسماء المعلمين - من جميع التخصصات - المرشحين للتدريب في المشروع بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم.	1. التنسيق مع وزارة التربية والتعليم اللببية لإعداد كشوفات بأسماء المتدربين من الفئات المطلوبة
- من خلال التقرير النهائي للورشة	تحديد المواضيع التي سوف تدرج ضمن البرنامج التدريبي بشكل نهائي	2.1 عقد ورشة العمل التحضيرية مع ذوي الاختصاص	2. التنسيق مع خبراء فريق الشركة وخبراء وزارة التربية والتعليم والمختصين من كوادر جامعية لتحديد مواضيع البرنامج التدريبي
- من خلال تسلّم نسخ مطبوعة وإلكترونية وإقية لكل مادة علي (CD)	توفر مادة تدريبية مفصلة لكل برنامج تدريبي	2.2 تحضير المادة التدريبية بالتنسيق مع خبراء فريق الشراكة	
- من خلال الحصول على نسخة ورقية وأخرى إلكترونية بأسماء المشاركين موزعين إلى مجموعات	توفر كشوفات بأسماء المتدربين موزعين إلى (_____) معلمين	3.1 توزيع المشاركين إلى مجموعات حسب التخصصات	

<p>- من خلال الحصول على نسخة ورقية وأخرى إلكترونية بأسماء المدربين موزعين على المجموعات</p>	<p>توفر كشوفات بأسماء المدربين موزعين على المجموعات التدريبية</p>	<p>3.2. تقسيم المتدربين على مجموعات حسب البرامج التدريبية</p>	<p>3. إعداد الخطة التدريبية</p>
<p>- من خلال الحصول على نسخة ورقية وأخرى إلكترونية بخطة زمنية للبرامج التدريبية</p>	<p>توفر خطة زمنية للمشروع موضح فيها تفاصيل البرنامج التدريبي (المجموعة - الدورة - المدرب - المدة الزمنية للدورة)</p>	<p>3.3. تقسيم مدة المشروع إلى فترات زمنية لتدريب المجموعات بالتزامن (كل منطقة على حدة).</p>	
<p>- من خلال الحصول على نسخة ورقية وإلكترونية من نموذج الاستبانة</p>	<p>الحصول على نموذج استبانة التقييم القبلي والبعدي بصورة نهائية</p>	<p>4.1. تصميم استبانة التقييم القبلي والبعدي</p>	<p>4. إعداد استبانة التقييم القبلي والبعدي (Pre & Post - evaluation)</p>
<p>- من خلال الحصول على نسخة ورقية وإلكترونية للتقرير النهائي للتقييم القبلي والبعدي</p>	<p>وصول نموذج الاستبانة على العينة المختارة من المعلمين</p>	<p>4.2. توزيع استبانة التقييم القبلي والبعدي على عينة من المعلمين</p>	
	<p>الحصول على تقييم نهائي للمشاركين في البرنامج واستخلاص التوصيات الختامية</p>	<p>4.3. جمع استبانات التقييم القبلي والبعدي من قبل المعلمين بعد تعيئتها</p> <p>4.4. تدوين وتحليل نتائج استبانات التقييم القبلي والبعدي</p>	

2. تناسق المشروع وانسجامه؟

1.2 مدى انسجام المقترح المقدم مع الاحتياجات والأولويات على المستوى الوطني ومستوى المنطقة المستهدفة

نظراً للنتائج المتدنية جداً في تحصيل الطلبة دراسياً التي ظهرت من خلال النتائج المدرسية العامة لهذا العام 2019م، والتي أوضحت الأزمة الحقيقية التي يعاني منها قطاع التعليم. وليس ذلك فحسب، بل تدنت النتائج التحصيلية لبقية المراحل الدراسية والشكاوى التي كثرت من قبل الطلبة والمواطنين، كل ذلك بسبب الظروف التي عاشها قطاع التعليم العالي في مناطق ليبية مختلفة خلال الأشهر السابقة لاستتكاف المشرفين التربويين والمعلمين القدامى عن العمل وترك أماكنهم شاغرة، مما أدى إلى وجود فراغ في المؤسسات التربوية فكان على وزارة

التربية والتعليم أن تسده بأي وسيلة كانت، فلجأت لأجل ذلك إلى الخريجين الجدد دون أن يكون لديها الوقت الكافي لتدريبهم وتأهيلهم وتطوير المستوى التربوي والتعليمي لديهم .

لذا ارتأينا نحن فريق شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية وبناءً على تحديد احتياجات المعلمين القيام بمشروع تدريب وتأهيل المعلمين حرصاً منا على الارتقاء بالأداء التربوي والمهني لديهم للوصول للتعليم النوعي المطلوب، وتفعيل دورهم في تحمل مسؤولياتهم في بناء هذا المجتمع التربوي، حيث أننا سنقوم بعقد عدة دورات تدريبية تستهدف تأهيل وبناء قدرات الطاقم التربوي الجديد، ودعمهم للوصول لأفضل صور التعليم والتعلم من أجل طالب المستقبل.

2.2 مدى انسجام المقترح المقدم مع أولويات المؤسسة كما وردت في خطتها الاستراتيجية

تتطلع الشركة من خلال خطتها الاستراتيجية للفترة الحالية والقادمة إلى تحسين وتطوير المستوى التعليمي والتربوي في المؤسسات التعليمية في جميع المناطق الليبية. ونظراً للخلل الذي يعيشه القطاع التعليمي في جميع مناطق ليبيا، من هنا جاءت فكرة هذا المشروع - تدريب وتأهيل المعلمين، وبذلك تكون متوافقة مع أولويات واستراتيجيات التدخل لدى الشركة في تحسين و تطوير المستوى التعليمي والتربوي في جميع مناطق ليبيا.

3.2 المشكلات التي سيعمل المشروع على حلها والاحتياجات التي سيلبيها؟

تعتبر العملية التربوية والتعليمية أهم مقتضيات البناء لأي مجتمع، وبخاصة المجتمع الليبي. ولأجل وصول تلك العملية لأهدافها المنشودة والمرجوة منها، لا بد من توفير كافة متطلباتها المادية والمعنوية، وبخاصة الطاقم التربوي المؤهل لخوض تلك العملية بكفاءة واقتدار. ولضمان وصول تربويين يتحملون مسؤولية بناء الجيل الطلابي بالطريقة الصحيحة والسليمة لابد من تأهيل من يتم اختيارهم لهذه المهمة الدقيقة والشاقة في عملية البناء المجتمعي التربوي الفاعل. وبسبب الظروف التي عاشها قطاع التعليم العالي في مناطق ليبيا، وذلك من انقطاع للمعلمين القدامى عن العمل وترك أماكنهم شاغرة، ما أدى إلى وجود فراغ في المؤسسات التربوية فكان على الوزارة أن تسده بأي وسيلة كانت، فالتجأت لأجل ذلك إلى الخريجين دون أن يكون لديها الوقت الكافي لتدريبهم وتأهيلهم على كيفية التعامل مع الطلبة والتحسين التربوي والتعليمي لديهم .

لذا؛ ارتأينا وبناءً على تحديد احتياجات المعلمين الجدد القيام بمشروع التدريب والتأهيل حرصاً منا على الارتقاء بالأداء التربوي والمهني لديهم، وتفعيل دورهم في تحمل مسؤولياتهم في بناء هذا المجتمع التربوي، حيث أننا سنقوم بعقد عدة دورات تدريبية تستهدف تأهيل وبناء قدرات الطاقم

التربوي الجديد، ودعمهم للوصول لأفضل صور التعليم والتعلم من أجل طالب المستقبل. منهجية

تنفيذ المشروع

1.3 ما هي الخطوات التحضيرية للمشروع وما هي الأدوات التي تم استخدامها في تحديد الفئات المستفيدة ؟

ونظرًا لوجود عدد كبير من الفئة المستهدفة (_____) ارتأينا إلى تبني

المنهجية التالية في البرنامج التدريبي :

المرحلة الأولى : عقد ورشة عمل مع فريق خبراء الشركة، وخبراء وزارة التربية والتعليم،

ومختصين من الجامعات الليبية، ومصممي المناهج التربوية.

المرحلة الثانية : تأهيل كادر تدريبي له القدرة على تدريب مجموعة من المعلمين وذلك

من خلال :

1- تدريب _____ معلم من كلا الجنسين من ذوي الكفاءة العالية في مختلف

التخصصات ، يتم ترشيحهم من قبل وزارة التربية والتعليم من جميع المناطق

المستهدفة (_____) .

2- التدريب سيتم بشكل متوازي في مقرات الشركة _____ .

المرحلة الثالثة : تدريب (_____) معلم في مختلف المناطق المستهدفة

(_____) ، وذلك من خلال توزيع الكادر المدرب الجديد

(_____) على مختلف المناطق المستهدفة كل حسب منطقتة.

1.3 الأنشطة الرئيسية المقترح تنفيذها من خلال المشروع

• سوف يقوم الخبراء من فريق الشركة بعمل دراسة نهائية للمواضيع التي سوف تدرج

ضمن البرنامج التدريبي بناءً على الدراسة الأولية من وزارة التربية والتعليم للتأكيد على

المحتوى التدريبي بشكل نهائي.

• تدريب _____ معلم قديم موزعين على جميع مناطق _____ .

• مرحلة التوثيق الإعلامي والتي تشمل على نشر أنشطة المشروع على موقع المؤسسة

الإلكتروني، والصحف اليومية والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.

• تصميم استبانة تقييم قبلي وبعدي (**Pre & Post- Evaluation**) توزع على

المشرفين ومدراء المدارس لتقييم مدى تطبيق المعلمين للمهارات والمعارف التي تم

تدريبهم عليها .

• تحليل النتائج ووضع التوصيات اللازمة لتحسين نوعية التعليم .

- المرحلة الختامية للمشروع : تشمل على طباعة الدليل التربوي التدريبي على أسطوانة مدمجة باستخدام الملتيميديا وتوزيعها على جميع المشاركين في البرنامج التدريبي .

• الأهداف: يهدف البرنامج لتحقيق ما يلي:

- 1- التعاون والتنسيق بين المشاركين في مختلف الأنشطة لممارسة ذلك كقيمة إيجابية تكاملية.
- 2- تعرف مراحل نمو الإنسان متطلباتها.
- 3- التمكن من تطبيقات الصحة النفسية في البيئة المدرسية والصفية.
- 4- التخطيط والتخطيط الاستراتيجي لعملية تربوية وتعليمية ناجحة.
- 5- التقليد بشخصية المعلم التربوي الإيجابي القدوة المتجدد العصري.
- 6- تغليب لغة الحوار، وتقبل النقد، وحرية الرأي والرأي الآخر.
- 7- إعداد خطط تربوية وتعليمية ضرورية لممارسة تلك العملية بثقة وكفاءة واقتدار.
- 8- تطبيق استراتيجيات وأساليب ووسائل وتقنيات التعليم والتعلم الحديث.
- 9- تبني أنشطة ممتعة للتعليم بالحب لإحباط نزعة العنف في العملية التربوية والتعليم.
- 10- تعرف أنماط التعلم بمراعاة الفروق الفردية بين المشاركين لاختيار الأنشطة التربوية والتعليم المناسبة لجودة الأداء.
- 11- استخدام العقاب التربوي السليم الذي يبني شخصية الطالب ولا يهدم.
- 12- ممارسة البحث الإجرائي من أجل حل المشكلات التربوية والتعليمية المهنية التي تواجه المشارك المعلم أثناء عمله.
- 13- امتلاك مهارة إكساب القيم الإيجابية للطلبة والتأثير فيهم لجعلها نهج حياة لديهم.
- 14- اكتساب القدرة على تحليل المناهج والإفادة من عناصر التحليل والتفسير في تطويرها.
- 15- تطبيقات الحاسوب والإبحار في الإنترنت لممارسة العملية التربوية والتعليم لتحقيق أهدافها وغاياتها.
- 16- تعرف طرق الاستذكار الفعال لتدريب الطلبة عليها.
- 17- تعرف وسائل إدارة الصف والبيئة الصفية الفاعلة.
- 18- بناء الاختبارات حسب جدول المواصفات.
- 19- تبني طرق ووسائل العصرية الدائمة وتطبيقات التنمية التربوية والتعليمية المُستدامة.
- 20- تعرف تطبيقات الإحصاء التربوي.
- 21- التمييز بين القياس والتقييم والتقويم وتعرف تقنية تطبيقاتها في العملية التربوية والتعليمية.
- 22- مناقشة نماذج عالمية في التأهيل التربوي والتعليمي.

* الفئة المُستهدفة

يستهدف البرنامج الأساتذة غير المؤهلين تربوياً.

* المدربون

يتناول البرنامج مجموعة من المدربين التربويين أساتذة من حملة درجة الدكتوراه في التربية ذوي معرفة ووعي وخبرة في العمل التربوي والتعليمي.

* استراتيجيات التدريب ووسائله وتقنياته

سُتستخدم في عمليات التدريب منظومة التحفيز التفاعلي باستخدام استراتيجيات: العصف الذهني، وأسلوب حل المشكلات، والاستقصاء، الحوار المنتج، والمحاضرة المُحسنة، والاكتشاف، والعروض العملية، والتطبيقات العملية، وسيُوظف الإنترنت للإبحار بين المعلومات والبيانات والغوص في لججها، كما سيتم استخدام برامج حاسوبية كالبوربوينت وسماتشماكس وغيرهما، وسيتم توزيع المشاركين في مجموعات بؤرية مُصغرة.

* **المخرجات:** يُتوقع بعد الانتهاء من التدريب لهذا البرنامج أن نحصل على المخرجات التالية:

- 1- العمل بمنهج الحوار التفاعلي والتعاون والتنسيق بين الزملاء ومع الطلبة.
- 2- الاهتمام بالظهور بشخصية المعلم الشمولي.
- 3- الوعي بكيفية إعداد الخطط التربوية والتعليمية وإنتاج مجموعة منها.
- 4- إتقان استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليبه ووسائله وتقنياته بنسبة تزيد عن (80%).
- 5- الميل نحو منهج التعليم بالحب وتحويله إلى متعة بعيداً عن العنف في قيادة العملية التربوية والتعليمية.
- 6- العمل مع الطلبة على اختيار ما يناسبهم من أنشطة تبعاً لأنماط تعلمهم مراعاة للفروق الفردية بينهم.
- 7- يتدرب على القراءة السريعة ويدرب الطلبة عليها.
- 8- تبني العقاب التربوي البناء بدلاً عن الضرب للعمل على بناء شخصية طالب سوية.
- 9- الاتجاه نحو البحث الإجرائي من أجل حل المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه أثناء عمله التربوي والتعليم.

- 10- العمل على إكساب الطلبة مجموعة من القيم والاتجاهات الإيجابية وبخاصة قيم الانتماء واستشعار المسؤولية تجاه الزملاء والمجتمع.
- 11- يتعرف طرق ووسائل الاتصال والتواصل التربوي الفعال لتطبيقها في غرفة الدرس.
- 12- يتقن عملية بناء الاختبارات على أساس جدول المواصفات.
- 13- يتدرب على برامج الإحصاء التربوي لتطبيقها في عمله المدرسي والصفى.
- 14- يتبنى فكرة تحليل المناهج الدراسية وتفسيرها سيميائياً وموضوعياً قبل تنفيذها بهدف المساهمة في تطويرها.
- 15- يتبنى عملية مُستدامة في التقييم الذاتي والتطوير التربوي والمعرفي المستمر.
- 16- يوظف الحاسوب والإنترنت لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية وغاياتها.
- 17- يستخدم القياس والتقييم والتقويم في كل خطوة للتأكد من صحة مسار عمله التربوي والتعليمي.
- 18- يوظف برامج الآيزو، وتطبيقات الجودة التربوية الشاملة في العملية التربوية والتعليمية.

*** العقبات وطرق مواجهتها:** يُتوقع أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي عملية التنفيذ العديد من العقبات منها:

- 1- مدى التزام المشاركين في التدريب، ونقترح مواجهة تلك المشكلة بالإعلان عن امتيازات خاصة للمشاركين التي سيحرم منها غيرهم.
- 2- بطء عملية المشاركة في التطبيقات العملية لما تحتاجه من جهد، ونقترح أن يتم وضع تقييم لكل مشارك، والنسبة الأكبر من ذلك التقييم أن تكون على التطبيقات العملية.
- 3- قلة المدربين التربويين المؤهلين داخل ليبيا، لذلك سيتم الإعلان والبحث حثيثاً عن كفاءات تدريبية مؤهلة بواسطة وسائل الإعلام المختلفة لاستقطاب مدربين تربويين من الخارج ما أمكن.

*** مؤشرات النجاح:**

- يُتوقع أن يلاقي البرنامج نجاحاً كبيراً للأسباب التالية:
- 1- تأكيد وزارة التربية والتعليم على اهتمامها بالكفاءات العالية التي ستتولى مقاليد العمل المؤسسي الليبي مُستقبلاً، وتقديم كافة الحوافز المادية والمعنوية.
 - 2- توافر الإمكانيات المادية سيعمل على تذليل كافة العقبات التي ستواجه عملية تحقيق أهداف البرنامج.

3- التعطش الذي يظهره الكادر للمعرفة والاستزادة من القدرة والكفاءة والمهارة؛ كل ذلك مؤشرات نجاح البرنامج بامتياز.

4- الخبرات العالية لدى المدربين بالمؤسسة من خلال خبراء في المجال التربوي والتعليم الذين تحرص المؤسسة على تطوير كفاءاتهم ومتابعة الجديد وعصرنة أفكارهم ومهاراتهم وأدائهم دوماً.

* التقييم

سُتستخدم الاختبارات لتقييم القدرات، والاستبانة لتحديد الاتجاهات، وسيتم التقييم بنوعيه النظري والعملية التطبيقي. وسيكون التقييم: قبلي وأثنائي وبعدي تحصيلي. وسنحرص على إعادة التقييم بعد شهرين في مجال عمل المتدرب نفسه، وبعد ستة أشهر للتأكد من تطبيق المتدرب لما تدرّب عليه وتواصل معه.

* استمرار متابعة المتدرب:

ستبقى المؤسسة تتابع المتدرب بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي في عمله من أجل تقييم وتقييم المدى الذي وصلت إليه عمليات التدريب، والتأكد من أن ما تم التدرّب عليه قد وجد طريقه للتنفيذ أثناء العمل، لذلك ستتم عملية التقييم والتقييم بعد شهرين من انتهاء البرنامج التدريبي، ثم بعد ستة شهور من انتهائه بمشيئة الله تعالى، وسيتم توزيع استبانة للمديرين والزملاء في العمل وكذلك عينة من الطلبة كي يتم التأكد من تطبيق ما تدرّبوا عليه.

آملين أن يجد ما يتم التدريب عليه طريقه للنفوذ في بيئة العمل،
وآلا يقف عند حدود القناعة النظرية فقط.

متمنين لكم سداد الرأي ودوام التقدم



مع أطيب التحايا والتمني من/

فريق شركة المسار الطلابي للتدريب وتنمية الموارد البشرية

نحن نعرف طريقنا لصناعة المعلم التربوي الخبير